

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



И. Н. Якунина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Экономика

Направление подготовки/специальность: 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере

Профиль/направленность/специализация: Технологии защиты информации в правоохранительной сфере

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Специалист по защите информации

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Потокина Светлана Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2016 г. № 1612).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	46
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	48
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - организационно-правовое обеспечение деятельности по получению, накоплению, обработке, анализу, использованию информации и защите объектов информатизации, информационных технологий и ресурсов
 - разработка и контроль эффективности осуществления системы мер по формированию и использованию информационных ресурсов, систем обеспечения информационной безопасности
 - организация работы малых групп и коллективов исполнителей, сформированных для решения конкретных профессиональных задач

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные цели, задачи, методы экономического анализа, используемые при изучении экономических агентов; - основные категории, сущность, историю и основные тенденции развития народного хозяйства; - основные политические факторы и их влияние на экономическое развитие отдельных хозяйственных единиц, регионов и стран; - экономическую систему и основные формы современных международных отношений; - показатели, характеризующие состояние экономической системы и динамику ее развития.
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; - самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в сфере экономики, решать их с помощью современных исследовательских методов - использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; - использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		Владеет:

		- навыками организации и проведения экономического анализа и прогнозирования экономических явлений на основе полученных выводов; - навыками разработки организационно-технических и социально-экономических мероприятий;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	6
1	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство			+
2	История	+		
3	Правоведение	+		
4	Правоохранительные органы		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 10.05.05 - Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере.

Дисциплина «Экономика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	

1 семестр					
1	Предмет и метод экономической науки	1	2	4	Собеседование; Тестирование; Выполнение практических заданий
2	Экономические системы и институты	1	2	4	Собеседование; Тестирование; Выполнение практических заданий
3	Рыночный механизм	2	1	6	Собеседование; Тестирование
4	Фирма в рыночной экономике	2	1	6	Собеседование; Тестирование; Выполнение практических заданий
5	Конкуренция и рыночные структуры	2	2	4	Собеседование; Реферат
6	Основы потребительского поведения	2	2	4	Собеседование
7	Теория предельной полезности	2	2	4	Собеседование; Выполнение практических заданий
8	Рынки факторов производства и факторные доходы	2	2	4	Собеседование; Выполнение практических заданий
9	Основные макроэкономические показатели	2	2	4	Выполнение практических заданий

Тема 1. Предмет и метод экономической науки (ОК-3)

Лекция.

Экономика. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Кейнсианство. Институционализм. Неоклассики. Предмет экономической науки. Экономические отношения и экономическое поведение. Метод экономической науки. Экономические переменные. Функции экономической науки. Макроэкономика. Микроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Производство. Ресурсы. Граница производственных возможностей. Факторы производства. Воспроизводство. Простое и расширенное воспроизводство. Производственная и экономическая эффективность. Парето-эффективность. Показатели эффективности производства. Потребности. Блага. Экономические и свободные блага. Редкость. Основное экономическое противоречие. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих издержек. Цена выбора. Альтернативные издержки. Фундаментальные вопросы, решаемые экономикой.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснить значение термина «экономика».
2. Выделить уровни экономического анализа: микро-мезо- и макроэкономика.

3. Определение предмета экономической науки.
4. Рассмотреть экономические категории и законы.
5. Рассмотреть методология и методы экономической науки.
6. Объяснить понятия: потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги.
7. Подробно обсудить виды потребностей.
8. В чем состоит отличие материальных благ от нематериальных благ.
9. Почему, с точки зрения экономической теории блага бывают экономические и неэкономические.
10. Перечислите факторы производства и виды ресурсов.
11. Труд как фактор производства. Заработная плата Земля как фактор производства.
12. Редкость и выбор. Кривая производственных возможностей.
13. Понятие альтернативной стоимости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.

Тема 2. Экономические системы и институты (ОК-3)

Лекция.

Экономические системы: традиционная, рыночная, командная и смешанная экономика. Два способа решения фундаментальных проблем. Экономические институты и транзакционные издержки. Теорема Коуза. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Владение, пользование, распоряжение. Субъекты и объекты собственности. Типы и основные формы собственности: частная (частная индивидуальная, нетрудовая частная), «смешанная» (корпоративная, кооперативная) и совместная (государственная, общественная) собственность. Права собственности. Теория прав собственности. Приватизация. Национализация. Способы приватизации. Разгосударствление. Акционирование.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические системы: понятие и основные элементы.
2. Ключевые вопросы экономики.
3. Общая характеристика базовых моделей.
4. Смешанная экономика и ее типы.
5. Субъекты современного рыночного хозяйства (домашнее хозяйство, предприятие, банк, государство).
6. Типы и основные формы собственности.
7. Теория прав собственности

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Определить специфические черты рыночной экономики, их достоинства и недостатки, оформить в виде таблицы
5. Выделить основные характеристики существующих организационно-правовых форм предприятий в РФ, оформить результаты в виде таблицы (тип организации, учредители, ответственность по обязательствам, источники образования имущества (уставный капитал), ценные бумаги, условия реорганизации и ликвидации)

Тема 3. Рыночный механизм (ОК-3)

Лекция.

Рынок. Конкуренция. Функции рынка. Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Субъекты и объекты рынка. Домашнее хозяйство. Фирма. Финансовые институты. Государство как субъект рынка. Кругооборот доходов в рыночной экономике. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Функция спроса. Закон спроса. Эффект дохода. Эффект замещения. Ценовой барьер. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Функция предложения. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Изменение спроса и изменение предложения. Дефицит и избыток. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Эластичность. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности. Влияние государства на рыночный механизм. Общее равновесие и механизм обратной связи. Товары-комплименты и товары-субституты. Рента потребителя и рента производителя при максимизации общественного благосостояния.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и величина спроса.
2. Неценовые факторы спроса.
3. Закон спроса.
4. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения и функция предложения.
5. Понятие эластичности.
6. Эластичность спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу).
7. Эластичность предложения.
8. Понятие рыночного равновесия и равновесной цены.
9. Паутинообразная модель рыночного равновесия.
10. Изменение равновесия на рынке. Отсутствие равновесия.

Направления дискуссии:

Обсуждение формирования спроса и предложения с позиции покупателя и продавца

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Привести примеры спроса и предложения, которые сложились под влиянием почвенно-климатических особенностей домашнего региона

Тема 4. Фирма в рыночной экономике (ОК-3)

Лекция.

Предпринимательство. Фирма. Организационно-правовые формы предпринимательства. Частное предприятие. Партнерство на паях. Корпорация. ЗАО. ОАО. Кооператив. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Валовые, постоянные, переменные, средние издержки. Предельные издержки. Производственная функция. Изокоста. Изокванта. Продукт фирмы. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Точка безубыточности. Эффект масштаба. Закон убывающей предельной производительности. Выручка, доход, прибыль, рентабельность.

Практическое занятие.

1. Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.
2. Рассмотреть типы коммерческих организаций.
3. Выделить расходы организации, экономическое содержание.
4. Выполнение расчетов основных экономических показателей деятельности фирмы.
5. Определить структуру издержек производства и выполнить расчет издержек по их видам

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Укажите в чем преимущества и недостатки крупного производства и мелкого предпринимательства, сравнительные характеристики оформите в виде таблицы

Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры (ОК-3)

Лекция.

Сущность и функции конкуренции. Формы конкуренции. Совершенная конкуренция. Предельный доход. Принцип максимизации прибыли. Равновесие отрасли в условиях совершенной конкуренции: $MC=MR=P=AC$. Экономические границы целесообразности выпуска продукции. Эффективность конкурентных рынков. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация. Типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия. Причины существования монополий. Входные барьеры при вступлении в рынок. Открытая и закрытая монополия. Естественная монополия. Монопольная прибыль. Степень монопольной власти. Индекс Лернера. Индекс Герфиндаля. Олигополия. Неценовая конкуренция. Лидерство в ценах. Синдикаты, картели, тресты. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Монополия. Чистые потери общества от несовершенной конкуренции. Антимонопольная политика.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Вопросы к практическому занятию

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Кривая безразличия.
3. Оптимум потребителя.
4. Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние).
5. Доходы на факторы производства.
6. Закон убывающей доходности.
7. Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы.
8. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
9. Кривая спроса и кривая предельного дохода.
10. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца».
11. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
12. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.

4. Составить схему классификация рынков совершенной и несовершенной конкуренции, достоинства и недостатки используя конспект лекций, а также учебники по экономической теории.

Тема 6. Основы потребительского поведения (ОК-3)

Лекция.

Теория предельной полезности. Полезность и ценность. Родовая и конкретная полезность. Шкала Менгера. Закон убывающей предельной полезности. Антиблага. Парадокс А. Смита. Оптимальный выбор. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Кривая безразличия.
3. Оптимум потребителя.
4. Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние).
5. Доходы на факторы производства.
6. Закон убывающей доходности.
7. Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы.
8. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
9. Кривая спроса и кривая предельного дохода.
10. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца».
11. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
12. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. Подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. Подготовка к решению задач.
4. Написание эссе.

Тема 7. Теория предельной полезности (ОК-3)

Лекция.

Полезность и ценность. Родовая и конкретная полезность. Шкала Менгера. Закон убывающей предельной полезности. Антиблага. Парадокс А. Смита. Оптимальный выбор. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Положение потребительского равновесия.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая и предельная полезность экономических благ.
2. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности
3. Кривые безразличия.
4. Предельная норма замещения и ее экономический смысл.
5. Бюджетные ограничения потребителя.
6. Влияние изменений в доходах и ценах на положение бюджетной линии.
7. Эффект замещения и эффект дохода в поведении потребителя.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. подготовка к решению задач.
4. Написание эссе.

Тема 8. Рынки факторов производства и факторные доходы (ОК-3)

Лекция.

Спрос на факторы производства. Принцип взаимозаменяемости. Производность спроса на факторы производства. Принцип вменения. Конкурентный рынок труда. Заработная плата как цена труда. Формы заработной платы. Спрос и предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. Равновесие на рынке труда. Неконкурентный рынок труда. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата. Экономические цели профсоюза. Двусторонняя монополия. Дифференциация ставок заработной платы. Дискриминация по заработной плате на рынке труда. Основные трактовки понятия «капитал». Рынок капитала. Капитал и инвестиции. Процент как цена капитала. Величина процента: временные предпочтения, премия за риск и инфляцию. Номинальная и реальная ставка процента. Предельная норма окупаемости инвестиций и рыночная ставка процента. Кривая инвестиционного спроса фирмы. Дисконтирование. Изменение ставки процента: предложение сбережений. Равновесная ставка процента на конкурентном рынке капитала. Рынок земли. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Абсолютная рента. Дифференцированная рента. Цена земли.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда.
2. Равновесие на рынке труда.
3. Простая модель спроса на рынке труда.
4. Модифицированные модели спроса на труд (монополия на рынке продукта, монополия на рынке труда).
5. Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате.
6. Капитал: сущность и формы.
7. Кругооборот и оборот капитала.
8. Рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие).
9. Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов.
10. Дисконтированная стоимость.
11. Рынок земли: спрос и предложение.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. подготовка к решению задач.

Тема 9. Основные макроэкономические показатели (ОК-3)

Лекция.

Предмет и значение макроэкономического анализа. Методы макроэкономического анализа. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ВВП, ЧНП, НД, ЛД и РД. Трансферты. Недостатки показателя ВНП для оценки благосостояния. Понятие чистого экономического благосостояния. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор. Потенциальный ВНП. ВНП на душу населения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономические субъекты.
2. Агрегирование в макроэкономике (макроэкономические субъекты, макроэкономические рынки, макроэкономические показатели и взаимосвязи).
3. Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).
4. В чем проявляется специфика макроэкономического анализа?
5. Что является предметом макроэкономики?
6. Перечислите основные макроэкономические проблемы?
7. Что такое «валовой национальный продукт»?
8. Почему при расчете ВНП принимаются во внимание только конечные товары и услуги?
9. Объясните необходимость использования двух методов измерения ВНП.
10. Каков экономический смысл показателя «дефлятор ВНП»?
11. Что такое «трансфертные платежи»?
12. Как рассчитывается национальный доход?

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций и вопросов, подготовка к опросу, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
2. подготовка докладов и рефератов, презентаций;
3. подготовка к решению задач.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и метод экономической науки	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Оценка теста по текущему разделу или теме дисциплины 3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
		Выполнение практических заданий(контрольный срез)	10	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>10 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

2.	Экономические системы и институты	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Оценка теста по текущему разделу или теме дисциплины 3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

3.	Рыночный механизм	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Оценка теста по текущему разделу или теме дисциплины 3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>

4.	Фирма в рыночной экономике	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	3	<p>Оценка теста по текущему разделу или теме дисциплины 3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

5.	Конкуренция и рыночные структуры	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	---------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Реферат	10	<p>8-10 баллов – реферат выполнен обучающимся самостоятельно, в полном объеме, с соблюдением необходимых технических параметров; стиль изложения отвечает специфике жанра научной работы; во введении логично, объективно и аргументировано характеризуется научная проблема; содержание реферата включает самостоятельное исследование, а заключение содержат выводы, логично вытекающие из содержания основной части; список литературы оформлен в соответствии с правилами ГОСТа</p> <p>6-7 баллов – во введении четко сформулированы основные позиции реферата, а содержание соответствует теме реферата; в содержании реферата логично, связно, но недостаточно полно излагается теоретическая или практическая часть; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; стиль изложения соответствует специфике жанра научной работы; в оформлении списка литературы встречаются незначительные погрешности</p> <p>3-5 балла – во введении основные позиции реферата сформулированы нечетко или не вполне соответствуют теме исследования; в основной части реферата (теоретической и эмпирической главах) исследование выполнено недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключение отражают содержание глав не полностью или неточно; в оформлении списка литературы нет единообразия; стиль изложения не отвечает специфике жанра научной работы</p> <p>1-2 балла – текст реферата представляет несамостоятельное (компиляция; плагиат) научное исследование; реферат написан с несоблюдением технических и научных требований</p>
--	--	---------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.	Основы потребительского поведения	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	---------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.	Теория предельной полезности	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий(контрольный срез)	10	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>10 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>2 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

8.	Рынки факторов производства и факторные доходы	Собеседование	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>

9.	Основные макроэкономические показатели	Выполнение практических заданий	4	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 4 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балла - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

1. Предположим, после окончания средней школы вы стоите перед выбором: начать трудовую жизнь или учиться в высшем учебном заведении. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения — 200 тыс. руб.; совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб., то какими в данном случае будут альтернативные издержки получения высшего образования?

2. Молодой человек после окончания школы мог пойти работать продавцом или лаборантом, но он предпочел учебу в институте с оплатой обучения в размере 1000 ден. ед. в год. Известно, что годовая заработная плата продавца равна 2000 ден. ед., а лаборанта — 1200 ден. ед. Определите, каковы альтернативные издержки (экономические издержки) решения молодого человека (в ден. ед.)?

4. В условной экономической системе производятся два вида продукции (X и Y) из полностью взаимозаменяемого ресурса. При этом известно, что для производства 1 ед. продукции требуется 25 ед. ресурса, а для продукции Y — 50 ед. Определите альтернативные затраты производства последней единицы продукции X?

5. Фермер может выращивать картофель и пшеницу. Если он засеет все поле картофелем, то соберет 400 т, а если пшеницей — 100 т. Какова альтернативная стоимость 1 т пшеницы?

Тема 2. Экономические системы и институты

8. Издательство обнаружило, что при исходной цене 12 у.е. оно могло продать 1000 экземпляров книги в неделю, а после повышения до 16 у.е. — 900 экземпляров. Найти точечную эластичность спроса?

9. Известно, что по цене 3,2 у.е. продано 50 кг колбасы, а после ее увеличения до 4,0 у.е. — 40 кг. Найти дуговую эластичность спроса на колбасу?

10. . Даны функция спроса $Q_d = 40 - 7P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 16P$:

а) определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e);

б) охарактеризуйте изменения величины спроса и предложения, если равновесная цена станет равна 4. у.е.;

в) опишите ситуацию, которая возникнет на рынке, если равновесная цена снизится до 1 у.е.

11. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями $Q_d = 1000 - 40P$ и $Q_s = 300 + 30P$, где Q — количество данного товара ед.; P — его цена, у.е.:

а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;

б) государство установило на данный товар фиксированную цену 8 у.е. за единицу товара. Охарактеризуйте последствия этого решения.

Тема 4. Фирма в рыночной экономике

13. Предельная полезность масла для француза зависит от его количества: $MU_m = 40 - 5Q_m$, где Q_m — количество масла, кг. Предельная полезность хлеба $MU_{хл} = 20 - 3Q_{хл}$, где $Q_{хл}$ — количество батонов хлеба. Цена 1 кг масла равна 5 у.е., цена батона хлеба — 1 у.е. Общий доход потребителя составляет 20 у.е. в неделю. Какое количество хлеба и масла потребляет француз?

14. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно съедать как 10 яблок, так и 9 апельсин. Чему равна его предельная норма замещения яблок апельсинами? А если потребитель считает, что ему необходимо съедать еженедельно 10 яблок и 9 апельсин?

15. В условиях совершенной конкуренции, как на рынке труда, так и на рынке товаров $MPL = -0,01L + 50$; $W = 0,1L + 200$, для $L > 500$; при $P = 10$ за единицу товара, где L - это количество труда. Найти L , W ?

16. 2. Две фирмы (монополист А и конкурирующая фирма В) нанимают работников, при чем графики предельного продукта труда в физическом выражении совпадают. Однако (фирма В продает всю выпускаемую продукцию по постоянной цене ($P = 10$)); тогда как для монополиста цена снижается.

Тема 7. Теория предельной полезности

1. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста номинального ВВП в некоторой стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 20%?
2. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста номинального ВВП в некоторой стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 20%?

Тема 8. Рынки факторов производства и факторные доходы

1. Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден.ед.; расходы на потребление – 70 ден.ед.; инвестиции – 10 ден.ед.; импорт – 10 ден.ед.; экспорт – 15 ден.ед. Рассчитайте величину государственных расходов.
2. Номинальный ВВП в текущем году составил 64 ден.ед. Инфляция за этот же период составила 28%. Определите реальный ВВП текущего года.

Тема 9. Основные макроэкономические показатели

Проблемная ситуация:

В социалистическую эпоху структура цен в СССР была сильно деформирована. Происходило это отчасти стихийно, поскольку не существовало свободного рыночного ценообразования, конкуренции и т.п. В их отсутствие плановым органам, утверждавшим в ту пору все цены, было сложно определить их верные размеры. Отчасти же цены сознательно завышались или занижались для достижения определенных целей.

Например, цены на хлеб, медикаменты, общественный транспорт, детские товары по социальным соображениям поддерживались на низком уровне. Делалось это с благими целями, но функция денег как меры стоимости при этом нарушалась. В результате цены стимулировали не-рациональное экономическое поведение. Так, из-за искусственной дешевизны хлеба крестьяне скупали его на корм скоту. Это обходилось им значительно дешевле, чем приобретение комбикормов. Хотя действительные затраты на выпечку хлеба из высокосортной муки были значительно выше.

С января 1992 г. система государственного установления цен была отменена. Свободное назначение цен производителями (либерализация цен) первоначально было распространено на 80% оптовых и 90% розничных цен, а к концу года охватило почти всю производимую в стране продукцию. Кроме общего повышения уровня цен (в течение 1992 г. – в 24 раза) либерализация вызвала изменение их структуры.

Так как в условиях либерализации ценовые пропорции стали устанавливаться рынком, произошло изменение привычных для советской экономики соотношений цен на разные товары и услуги. Лидерами роста цен стали именно те товары, на которые в советское время распространялись дотации: услуги транспорта (стоимость поездки на метро возросла в 60 тыс. раз), молочные продукты (примерно в 20 тыс. раз), детские товары, тогда как цены на некоторые другие товары повысились много слабее (так, бананы подорожали в 5 тыс. раз). Для потребителей это означало резкую психологическую встряску: трудно было понять, как стоимость двух поездок на трамвае может равняться цене килограмма тех же бананов? Весной 1998 г. за то и другое в Москве платили 5–6 руб., тогда как в советское время две поездки на трамвае обошлись бы только в 6 коп., а килограмм бананов – в 18 раз дороже – 1 руб. 10 коп.

После того как нормальная рыночная структура цен сложилась, она больше не подвержена столь резким переменам. В 2007 г., например, килограмм бананов по-прежнему стоил примерно столько же, что и две трамвайные поездки.

Вопросы:

1 Как повлияла либерализация цен на их структуру?

2 Как выполняет функцию меры стоимости (масштаба цен, счетных денег) рубль сегодня?

Подсказка: для решения вопросов кейса необходимо обратиться к теории. Например, Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. М.: КНОРУС 2008 г. Гл.3, Гл.20.

Реферат

Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры

1. Исторические ступени экономического развития.
2. Экономическая теория как наука.
3. Экономические категории и модели в экономике.
4. Цивилизационный и формационный подходы к анализу общественно-экономических систем.
5. Собственность, ее формы и роль в экономической жизни.
6. Теория прав собственности.
7. Рынок: предпосылки возникновения и ступени развития.
8. Инфляция и ее влияние на экономику.
9. Современные инфляционные процессы в экономике России.
10. Антиинфляционная политика государства.
11. Денежная масса и ее измерение.
12. Рынок совершенной конкуренции.
13. Рынок несовершенной конкуренции.
14. Экономика неопределенности, спекуляции и страхования.

15. Теория общего равновесия и экономика благосостояния.
16. Проблема конвертируемости рубля.
17. Приватизация и разгосударствление: мировой и российский опыт.
18. Интеллектуальная собственность и человеческий капитал.
19. Проблема «утечки мозгов» в России.
20. Акции и акционерные общества.
21. Финансово-промышленные группы.
22. Сущность и организационно-правовые формы предпринимательства.
23. Малое предпринимательство в системе рыночных отношений.
24. Экономика семьи.
25. Экономическая роль профсоюзов: мировой и российский опыт.
26. Заработная плата. Современные системы оплаты труда.
27. Неоклассическая и кейнсианская модели экономического роста.
28. Длинные волны Кондратьева.
29. Кризисы перепроизводства.
30. Структурные кризисы, их сущность и последствия.
31. Финансовые кризисы: сущность, причины, последствия.
32. Система национальных счетов.
33. Формы и методы регулирования рынка в развитых странах.
34. Кредитно-денежная политика и ее влияние на экономику.
35. Становление и развитие банковской системы в России.
36. Функции Центрального Банка в экономике.
37. Рациональные ожидания и неоклассическая экономика.
38. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности.

39. Методы регулирования безработицы в рыночной экономике.
40. Фискальная политика государства.
41. Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.
42. Особенности национального экономического мышления.
43. Транснациональный капитал в современной экономике.
44. Миграция капитала и проблема его «бегства».
45. Россия в системе международного разделения труда.
46. Современная мировая валютная система.
47. Валютный курс: факторы формирования и влияние на экономику.
48. Интеграционные процессы в мировой экономике.
49. Внешнеторговая политика государства.
50. Теории международной торговли.
51. Особенности экономических систем переходного типа.
52. Макроэкономическая несбалансированность в экономике России.
53. Конкуренция и ценообразование в переходной экономике.
54. Либерализация цен и ее влияние на экономику России.
55. Естественные монополии и их роль в экономике России.
56. Особенности рынка труда в России.
57. Инвестиционный кризис в современной России.
58. Национальные модели рыночной экономики.
59. Рыночные преобразования в России с точки зрения теории прав собственности.
60. Деньги: сущность и значение в хозяйственной жизни общества.
61. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование: цели и последствия.
62. Антимонопольная политика в России.
63. Общественные и квазиобщественные блага.

64. Административные барьеры в экономике.
65. Проблема первоначального накопления в российской экономике.
66. Аграрный сектор экономики и его особенности.
67. Проблемы собственности и управления в акционерных обществах.
68. Экономические кризисы 70-90-х гг. в странах с развитой рыночной экономикой.
69. Эволюция теорий экономического роста.
70. Роль институтов в экономическом развитии.
71. Инвестиции как фактор экономического роста.
72. Научно-технический прогресс как фактор экономического развития.
73. Социальная политика государства в современной России.
74. Проблемы экономического развития России на современном этапе.
75. Причины неравномерности экономического развития стран.
76. Теории международного движения капитала.
77. Капитал: эволюция его содержания и научных концепций.
78. Экономический рост и инфляция в России.
79. Отрицательные последствия экономического роста.
80. Распределительные отношения в различных социально-экономических системах.
81. Теория предпринимательской деятельности и ее развитие.
82. Экономическая безопасность России.
83. Кейнсианство и монетаризм: истоки противоречий.
84. Теоретические взгляды на природу экономических циклов.
85. Госсектор в экономике: понятие, мировые тенденции и российские особенности.
86. Кризис плановой экономики и его последствия.
87. Идеино-теоретические основы и реалии плановой экономики.

88. Развитие бюджетной системы России.
89. Проблема государственного долга России.
90. Профицит как частный случай несбалансированности бюджета.
91. «Теневая экономика» в России.
92. Развитие рынка ценных бумаг в России.
93. Проблемы экономической безопасности России.
94. Система социальной защиты в России: проблемы и перспективы.
95. Социальная политика в развитых странах.
96. Протестантизм как идеологическая основа капитализма.
97. Экономические системы и модели в экономике.
98. Достоинства и изъяны рынка.
99. Теория общественного выбора.
100. Модели макроэкономической политики.

Собеседование

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

1. Объяснить значение термина «экономика».
2. Выделить уровни экономического анализа: микро- мезо- и макроэкономика.
3. Определение предмета экономической науки.
4. Рассмотреть экономические категории и законы.
5. Рассмотреть методология и методы экономической науки.
6. Объяснить понятия: потребности, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги.
7. Подробно обсудить виды потребностей.
8. В чем состоит отличие материальных благ от нематериальных благ.
9. Почему, с точки зрения экономической теории блага бывают экономические и неэкономические.
10. Перечислите факторы производства и виды ресурсов.
11. Труд как фактор производства. Заработная плата Земля как фактор производства.
12. Редкость и выбор. Кривая производственных возможностей.
13. Понятие альтернативной стоимости.

Тема 2. Экономические системы и институты

1. Экономические системы: понятие и основные элементы.
2. Ключевые вопросы экономики.
3. Общая характеристика базовых моделей.
4. Смешанная экономика и ее типы.

5. Субъекты современного рыночного хозяйства (домашнее хозяйство, предприятие, банк, государство).
6. Типы и основные формы собственности.
7. Теория прав собственности

Тема 3. Рыночный механизм

1. Спрос и величина спроса.
2. Неценовые факторы спроса.
3. Закон спроса.
4. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения и функция предложения.
5. Понятие эластичности.
6. Эластичность спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу).
7. Эластичность предложения.
8. Понятие рыночного равновесия и равновесной цены.
9. Паутинообразная модель рыночного равновесия.
10. Изменение равновесия на рынке. Отсутствие равновесия.
11. Формирования спроса и предложения с позиции покупателя и продавца

Тема 4. Фирма в рыночной экономике

1. Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.
2. Типы коммерческих организаций.
3. Расходы организации, их экономическое содержание.
4. Основные экономические показатели деятельности фирмы, их расчет.
5. Структура издержек производства.
6. Расчет издержек по их видам
7. преимущества и недостатки крупного производства и мелкого предпринимательства

Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Кривая безразличия.
3. Оптимум потребителя.
4. Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние).
5. Доходы на факторы производства.
6. Закон убывающей доходности.
7. Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы.
8. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
9. Кривая спроса и кривая предельного дохода.
10. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца».
11. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
12. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 6. Основы потребительского поведения

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Кривая безразличия.
3. Оптимум потребителя.

4. Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние).
5. Доходы на факторы производства.
6. Закон убывающей доходности.
7. Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы.
8. Поведение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
9. Кривая спроса и кривая предельного дохода.
10. Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца».
11. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
12. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 7. Теория предельной полезности

1. Общая и предельная полезность экономических благ.
2. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности
3. Кривые безразличия.
4. Предельная норма замещения и ее экономический смысл.
5. Бюджетные ограничения потребителя.
6. Влияние изменений в доходах и ценах на положение бюджетной линии.
7. Эффект замещения и эффект дохода в поведении потребителя.

Тема 8. Рынки факторов производства и факторные доходы

1. Рынок труда.
2. Равновесие на рынке труда.
3. Простая модель спроса на рынке труда.
4. Модифицированные модели спроса на труд (монополия на рынке продукта, монополия на рынке труда).
5. Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате.
6. Капитал: сущность и формы.
7. Кругооборот и оборот капитала.
8. Рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие).
9. Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов.
10. Дисконтированная стоимость.
11. Рынок земли: спрос и предложение.

Тестирование

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

1. Экономическая теория – это наука, изучает:

(?) природные явления;

(!) поведение человека;

(?) методы рационального хозяйствования;

(?) хозяйство, в котором производится все необходимое;

(?) факторы производства

2. Что является экономическим продуктом?

(?) продукция и товар;

(?) работа и услуги;

(?) сырье и материалы;

(!) все ответы правильны;

(?) нет правильного ответа.

3. Общество характеризуется:

(?) как крупная общность людей;

(?) сложностью и многогранностью жизни общества;

(!) как целая, составленная из частей, совокупность;

(?) как специфическая система общества;

(?) так же как и государство.

4. Проблема, решаемая экономической теорией:

(?) проблема ограниченности;

(?) проблема выбора;

(?) проблема рационального поведения экономических субъектов;

(?) что, как и для кого производить;

(!) все ответы правильны.

5. Фундаментальные вопросы экономики – это вопросы:

(?) связанные с ограниченностью ресурсов;

(?) связанные с проблемой выбора;

(!) что, как и для кого производить;

(?) куда и в каком количестве следует поставлять товар;

(?) с безграничностью человеческих потребностей.

6. «Капитал» в 1867 году был написан:

(?) В.И. Лениным;

(?) Ф.Энгельсом;

(?) Д.Рикардо;

(!) К.Марксом;

(?) А.Смитом.

7. Потребности – это:

(?) предметы потребления;

(?) средства для удовлетворения нужд;

(?) все то, чем располагает общество;

(?) блага, предоставляемые природой;

(!) объективная, осознанная, требующая удовлетворения нужда.

8. Пирамида потребностей была представлена:

(?) А. Смитом;

(!) А. Маслоу;

(?) Дж. Кейнсом;

(?) Ф. Кенэ;

(?) А. Маршаллом.

Тема 2. Экономические системы и институты

9. Современная Российская экономика по своему характеру:

(?) рыночная;

(?) традиционная;

(?) командная;

(?) смешанная;

(!) переходная.

10. Различают следующие экономические системы:

(?) традиционную, рыночную, натуральную;

(?) рыночную, товарную, естественную;

(!) традиционную, командную, смешанную;

(?) смешанную, шведскую, японскую;

(?) товарную, конкурентную, натуральную.

11. На вопрос «что производить» в рыночной экономике отвечают:

(?) производители;

(?) государство;

(!) покупатели;

(?) продавцы;

(?) правильными ответами являются те, что указаны в пунктах 1 и 3.

12. Что является определяющим ресурсом экономики:

(!) люди;

(?) природа;

(?) средства производства;

(?) товары и услуги;

(?) предметы потребления.

13. К «высшим» потребностям не относят потребность:

(?) в социальных связях;

(?) в реализации способностей;

(?) в достижении цели;

(!) в еде;

(?) в одобрении.

14. Что нельзя отнести к экономическому благу?

- (!) воздух;
- (?) товар;
- (?) полуфабрикаты;
- (?) чистую воду;
- (?) чистый воздух.

15. Кривая производственных возможностей характеризуется тем, что:

- (?) ресурсы, используемые в производстве – ограничены;
- (?) увеличение выпуска одного блага невозможно без уменьшения выпуска другого блага;
- (?) имеет отрицательный наклон;
- (?) нет правильного ответа;
- (!) все ответы правильны.

Тема 3. Рыночный механизм

16. Товарное хозяйство – это ...

- (?) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;
- (?) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
- (!) организация производства товаров и услуг для продажи;
- (?) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства;
- (?) организация производства товаров и услуг для собственного потребления.

17. Замкнутую систему представляет:

- (!) натуральное хозяйство;
- (?) товарное хозяйство;
- (?) индустриальное общество;
- (?) транзитарное хозяйство;
- (?) нет правильного ответа.

18. Основная цель рыночной системы хозяйства:

- (?) защита окружающей среды;
- (!) удовлетворение потребностей людей;
- (?) укрепление государства;
- (?) экономический рост;
- (?) достижение полной занятости.

19. Кто определяет, при свободных рыночных отношениях, в каком количестве и куда должны поступать производственные товары:

- (?) продавцы;
- (?) федеральное правительство;
- (!) покупатели;
- (?) производители;
- (?) только то, что указано в п.п. 1 и 2 .

20. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- (?) конкуренция;
- (!) централизованное планирование;
- (?) частная собственность;
- (?) свобода предпринимательского выбора;
- (?) эффективное перераспределение ресурсов.

21. Что является главным признаком рыночной экономики:

- (!) свобода предпринимательства и торговли;
- (?) высокое качество продукции;
- (?) отсутствие дефицита товаров;
- (?) отсутствие излишка на рынке;
- (?) равновесие на рынке.

22. Основная цель рыночной системы хозяйства:

- (?) защита окружающей среды;
- (!) удовлетворение потребностей людей;
- (?) укрепление государства;
- (?) экономический рост;
- (?) все перечисленное верно.

23. Проблема «для кого производить» в современной экономике:

- (?) не может быть решена без государственного участия;
- (?) не может быть решена без участия производителей;
- (!) не может быть решена без участия потребителей;
- (?) не может быть решена вообще;
- (?) может быть решена

24. Совпадение желаний на рынке означает:

- (?) что 2 человека желают купить один и тот же товар или услугу;
- (?) что 2 человека желают продать один и тот же товар или услугу;
- (!) что один человек желает купить, а другой продать один и тот же товар или услугу;
- (?) нет правильного ответа;
- (?) все ответы верны.

25. Принцип «невидимой руки» был предложен:

- (?) Д. Риккардо;
- (!) А. Смитом;
- (?) А. Маршаллом;
- (?) Дж. Кейнсом;
- (?) К. Марксом.

26. При традиционной системе хозяйство носит:

- (?) рыночный характер;
- (!) натуральный характер;
- (?) товарный характер;
- (?) транзитарный характер;
- (?) переходный характер.

27. Рынок монополистический – это когда:

- (!) один продавец и много покупателей;
- (?) много продавцов и один покупатель;
- (?) три-четыре продавца и много покупателей;
- (?) сравнительно много продавцов и много покупателей;
- (?) один покупатель и один продавец.

28. Предпочтения потребителя связаны с:

- (?) его вкусами;
- (?) его желаниями;
- (?) его потребностями;
- (?) нет правильного ответа;
- (!) перечисленное в пунктах 1,2,3 верно.

29. Понятие «спрос»:

- (!) означает то же самое, что потребности;
- (?) означает то же самое, что величина спроса;
- (?) применяется к товарам, которые потребители выбирают с учетом ограниченности ресурсов;
- (?) означает то же самое, что рынок;
- (?) нет правильного ответа.

30. Увеличение цены обычно приводит к:

- (?) увеличению спроса;
- (?) увеличению предложения;
- (!) увеличению величины предложения;
- (?) увеличению величины спроса;
- (?) снижению величины предложения.

31. Спекуляция возникает, если:

- (?) устанавливают цену выше равновесной;
- (!) устанавливают цену ниже равновесной;
- (?) на рынке устанавливается равновесная цена;
- (?) все ответы верны;
- (?) нет верного ответа.

32. Когда рынок находится в равновесии:

- (?) спрос превышает предложение;
- (?) спрос равен предложению;
- (!) величина спроса равна величине предложения;
- (?) величина покупок равна величине продаж;
- (?) предложение превышает спрос.

33. Что произойдет со спросом на товар, если цена на него поднимется:

- (?) величина спроса останется прежней;
- (?) спрос повысится;
- (?) предложение уменьшится;
- (!) величина спроса уменьшится;
- (?) спрос понизится.

34. Закон предложения выражает:

(?) обратную зависимость между ценой и количеством продаваемого товара;

(?) связь между эластичными и неэластичными товарами;

(!) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;

(?) меру эластичности каждого товара;

(?) меру неэластичности каждого товара.

35. Спрос – это:

(?) объем совокупных потребностей всех членов общества;

(?) экономический показатель, отражающий индивидуальную потребность в товарах и услугах;

(?) определенное количество товаров и услуг, которое покупатели хотели бы приобрести;

(!) определенное количество товаров и услуг, которое покупатели хотели бы и готовы купить при данном уровне цен;

(?) нет правильного ответа.

36. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет:

(?) спрос растет;

(!) величина спроса падает;

(?) спрос падает;

(?) величина спроса растет;

(?) растут издержки, связанные с производством данного товара.

37. Равновесная цена – это:

(?) когда предложение превышает спрос;

(?)

(?) величина покупок равна величине продаж;

(!) величина спроса совпадает с величиной предложения;

(?) правильными являются утверждения 2 и 3.

38. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

(?) потребность;

(!) спрос;

(?) необходимость;

(?) желание;

(?) нужда.

39. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

(!) вниз и влево;

(?) по вращению часовой стрелки; 梲16鬚毫□ㄣ□q?□核318護耄桼118緩耄鏐ȳ鷗罍鏐ȳ渴J·經ȳ鬪ȳ

(?) вверх и вправо;

(?) против вращения часовой стрелки;

(?) кривая остается на месте, изменяется только цена.

40. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

(?) появляется избыток товаров;

(!) возникает дефицит товаров;

(?) формируется рынок покупателя;

(?) падает цена ресурсов;

(?) уменьшаются дотации государства.

41. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то:

(?) возникает дефицит;

(?) растет безработица;

(?) присутствует суверенитет производителя;

(?) улучшается качество товара;

(!) возникает излишек.

42. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:

(?) на товарном рынке;

- (?) на рынке ресурсов;
- (?) на валютном рынке;
- (?) на рынке недвижимости;
- (!) на любом рынке.

43. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый товар вызовет:

- (!) рост спроса на второй товар;
- (?) падение спроса на второй товар;
- (?) увеличение объема спроса на второй товар;
- (?) падение величины спроса на второй товар;
- (?) нет правильного ответа.

Тема 4. Фирма в рыночной экономике

44. Что нельзя отнести к факторам производства:

- (?) здание;
- (?) рабочую силу;
- (?) леса;
- (?) сырье;
- (!) деньги.

45. Понятие «предельный» означает:

- (?) более или менее удовлетворяющий спрос;
- (?) минимальную по размерам единицу блага;
- (?) то же самое, что «средний»;
- (?) максимальную по размерам единицу блага;
- (!) добавочный (дополнительный).

46. Естественные ресурсы – это:

(?) сырье, материалы, оборудование;

(?) здания, сооружения, газ;

(!) природные ископаемые, лесные массивы, вода;

(?) уголь, нефть, станки;

(?) рабочая сила, средства производства.

47. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

(?) полная занятость;

(?) полное использование производственных ресурсов;

(!) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов;

(?) или полная занятость. Или полное использование остальных ресурсов;

(?) нет правильного ответа.

48. Проблема выбора существует:

(?) только для производителей;

(?) только для покупателей;

(?) только для государства;

(!) для производителей и для покупателей;

(?) нет правильного ответа.

49. Экономическая прибыль – это:

(?) разница между валовой выручкой и валовыми издержками;

(!) то, что остается после вычитания всех издержек (явных и неявных);

(?) это показатель, характеризующий способность к приращению вложенного капитала;

(?) разница между валовой выручкой и явными валовыми издержками;

(?) сумма явных и неявных издержек.

50. Постоянные издержки фирмы – это:

(?) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

(?) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;

(!) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;

(?) неявные издержки;

(?) ни один из ответов не является правильным.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-3)

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Экономические ресурсы и факторы. Воспроизводство и его типы.
3. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Сущность и типы экономических систем.
5. Собственность как экономическая категория. Типы и формы собственности.
6. Сущность и функции рынка, его структура и инфраструктура.
7. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
8. Сущность и формы конкуренции.
9. Монополия. Потери от несовершенной конкуренции и антимонопольная политика.
10. Производство и издержки. Эффект масштаба и закон убывающей производительности.
11. Сущность и роль предпринимательства в экономике. Экономическая прибыль.
12. Фирма и её организационно-правовые формы.
13. Рынок труда и заработная плата.
14. Рынок капитала и процент.
15. Рынок земли и земельная рента.
16. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
17. Экономический рост, его типы и факторы.
18. Сущность и проблемы макроэкономического равновесия. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение».
19. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Кривая Филлипса.
20. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности. Закон Оукена.
21. Сущность, функции и виды денег. Денежная масса. Уравнение Фишера.
22. Банки и банковская система. Банковский мультипликатор.
23. Налоги и налоговая политика. Кривая Лаффера.
24. Государственный бюджет. Дефицит бюджета и государственный долг.
25. Международная миграция капитала и рабочей силы.

Типовые задания для зачета (ОК-3)

1. Кривая производственных возможностей характеризуется тем, что:
 - а) ресурсы, используемые в производстве – ограничены;
 - б) увеличение выпуска одного блага невозможно без уменьшения выпуска другого блага;
 - в) имеет отрицательный наклон;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) (!) все ответы правильны.
2. Понятие «предельный» означает:
 - а) более или менее удовлетворяющий спрос;

б) минимальную по размерам единицу блага;

в) то же самое, что «средний»;

г) максимальную по размерам единицу блага;

д) (!) добавочный (дополнительный).

1. Товарное хозяйство – это ...

а) хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование;

б) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;

в) (!) организация производства товаров и услуг для продажи;

г) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства;

д) организация производства товаров и услуг для собственного потребления.

2. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

а) конкуренция;

б) (!) централизованное планирование;

в) частная собственность;

г) свобода предпринимательского выбора;

д) эффективное перераспределение ресурсов

3. Принцип «невидимой руки» был предложен:

а) Д. Риккардо;

б) (!) А. Смитом;

в) А. Маршаллом;

г) Дж. Кейнсом;

д) К. Марксом.

4. Чтобы перейти от ЧНП к НД, необходимо:

а) прибавить чистые инвестиционные расходы к НД;

б) (!) вычесть из ЧНП косвенные налоги;

в) вычесть из ЧНП величину амортизации;

г) вычесть из ЧНП сбережения граждан;

д) прибавить к ЧНП личный доход граждан.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>ОК-3</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы.¶Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения.¶Точное использование научной терминологии, систематически-грамотное и логически-правильное изложение ответа на вопросы;¶Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶Полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине.¶Творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.¶Высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.¶</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>ОК-3</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. ¶Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом или отказ от ответа (выполнения письменной работы).¶Незнание источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине.¶Наличие грубых ошибок при использовании научной терминологии.¶низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций¶</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендованная дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень ос рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономика : учебник. - М.: Проспект, 2009. - 318 с.
2. Ильин С.С., Васильева Т.И. Экономика. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2010. - 543 с.
3. Кожевникова Т.М., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Саяпин А.В. Микроэкономика : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 276 с.
4. Видяпин В.И. Экономическая теория : учебник. - Изд. испр. и доп.. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 671 с.
5. Мамонтов В.Д., Кожевникова Т.М., Саяпин А.В., Бурмистрова А.А., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Горбунова О.Н., Мамонтов В.Д., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Основы экономики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 201 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Горфинкель В.Я., Всерос. заочный финансово-экономический ин-т Экономика фирмы : учеб. для бакалавров : (посвящается 80-летию Всерос. заоч. фин.-эконом. ин-т). - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012. - 685 с.
2. Булатов А.С. Экономика : Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Экономистъ, 2005. - 831 с.
3. Мухина И. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

6.3 Иные источники:

1. Горфинкель В. Экономика организаций (предприятий). Учебник, 2008 - <http://bizbook.ru>.
2. Практические занятия по курсу «Экономика и организация предприятия» - www.pti.ru
3. Баскакова О.В. Экономика организаций (предприятий) - www.u-g.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Справочная

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.